**Ministero dell’Istruzione e del Merito**

**IC “E. De Amicis”**

Via delle Tofane, 1 – 24125 Bergamo

|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **P.D.P.**  **C:\Users\Utente\Desktop\logopiccolo.jpg** |

**Alunno/a**: **Classe/sezione**:

**Coordinatore di classe/Team**:

**Referente/i DSA/BES: F.S. Scuola Primaria - F.S. Scuola secondaria**

**Coordinatore GLI: Dirigente Scolastica**

La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell’allievo.**

Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno). Si precisa che la categorizzazione “**BES**” qui assunta si riferisce alle Disposizioni Ministeriali (Dir.Min. 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013) che identificano nei Bisogni Educativi Speciali le aree della **Disabilità, dei Disturbi evolutivi specifici e dello Svantaggio socioculturale e linguistico**. Mentre per gli allievi con Disabilità, la Legge 104/1992 prevede l’utilizzo del Piano Educativo Individualizzato (PEI), **per le altre “categorie” di BES si elabora il Piano Didattico Personalizzato (PDP),** secondo le modalità indicate dalla Legge 170/2010 e successive Linee Guida del 2011.

## SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

* **Cognome e nome allievo/a**:
* **Luogo di nascita:**  **Data di nascita:**
* **Lingua madre:** riportare il grado di competenza nella lingua madre per evidenziare se esistano difficoltà di linguaggio nella L1.
* **Eventuale bilinguismo**:
* **Diagnosi/certificazione**:

**Redatta da** **in data**

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**   
(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

* percorso scolastico pregresso (trasferimenti da altra sede scolastica, frequenza della scuola d’Infanzia, discontinuità nel percorso, eventuali ripetenze)
* problemi di salute (che abbiano richiesto lunghi ricoveri ospedalieri, necessità di assumere terapie farmacologiche, riabilitazioni etc.)
* percorsi specialistici già intrapresi precedentemente (psicomotricità, logopedia, incontri con psicologi e/o psicopedagogisti)
* composizione del nucleo famigliare convivente (se lo si ritiene significativo)
* per NAI: anni di frequenza scolastica nel Paese d’origine; eventuali disturbi dell’apprendimento già individuati nel Paese di provenienza e percorsi riabilitativi precedentemente effettuati

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni (es: distinguere le tipologie di mezzi di trasporto, vertebrati e invertebrati; riconoscere gli elementi che accomunano o distinguono le classi sociali nelle diverse civiltà, poligoni-non poligoni…) * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, termini specifici delle discipline, definizioni, date…) * sequenze e procedure (per svolgere un‘azione o un compito) | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | **Difficoltà mostrate:**   * attenzione visuo-spaziale (prestare attenzione agli elementi presenti in uno spazio: ambiente /spazio foglio) * selettiva (capacità di selezionare uno stimolo in mezzo ad altri; es. individuare un libro in una libreria) * intensiva (saper mantenere l’attenzione su un compito). | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | Sì | poco | No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE**  **Semplici**: esecuzione, intenzionale o su richiesta, di un atto motorio noto composto da una sequenza di movimenti semplici e ordinati (abilità di manipolazione, semplici gesti abituali)  **Complesse**: insieme di più prassie che permettono l’esecuzione di un compito più elaborato (es. sul piano: scrittura; nello spazio: costruzioni) | | |
|  | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione (idea globale dell’azione intenzionale che l’alunno andrà a eseguire per risolvere un problema - Es. preparare lo zaino) * difficoltà di programmazione e progettazione (sequenza di atti motori pensati e agiti per risolvere un problema - Es. per preparare lo zaino deve mettere in atto una serie di azioni) | | |
| **ALTRO** | **ALTRO**  tic - balbuzie - impulsività - scarsa coordinazione motoria (fine motoria, oculo-manuale,…) - punti di forza/debolezza | | |

***SEZIONE B - PARTE l (Allievi con DSA)***

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

**DSA:**

Disturbo della Lettura (Dislessia)

Disturbo dell’Espressione Scritta (Disgrafia – Disortografia)

Disturbo del Calcolo (Discalculia)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)  attraverso osservazione libera e/o sistematica (con appositi strumenti, griglie, prove standardizzate e/o semi strutturate) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | **VELOCITÀ**  rispetto alla media della classe o da quanto indicato da prove standard | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe, salta una riga…) | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE**  quanto è inficiata dalla difficoltà e/o lentezza di lettura | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| * Fonologici (corrispondenza fonema-grafema) * Non fonologici (ortografici come h, separazioni e fusioni illegali) * Fonetici (doppie - accenti) | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non   adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non   adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **LEGGIBILE** | | | |
| * Sì | * Poco | * No | |
| **TRATTO** | | | |
| * Premuto | * leggero | * ripassato | * incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Difficoltà visuospaziali  (es: quantificazione automatizzata) | * spesso | * talvolta | * mai |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Recupero di fatti numerici  (es: tabelline, addizioni con numeri entro il 10, formule, calcoli in automatico) | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale (procedure di calcolo nelle operazioni in colonna, con cambi, prestiti) | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Errori di processamento numerico  (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) (la lettura e la scrittura dei numeri, il confronto fra maggiore e minore, l’ordinamento su una linea). | * spesso | * talvolta | * mai |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) difficoltà nel ricordare la direzione del calcolo, prestito, riporto. | * adeguata | * parziale | * non   adeguato |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Capacità di problem solving | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |

## SEZIONE B - PARTE II (Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali)

*Rientrano in questa sezione le tipologie di* ***disturbo evolutivo specifico*** *(non DSA) e le* ***situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico*** *citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

**INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DALLA DIAGNOSI (Disturbi evolutivi specifici, non DSA)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE (per tutti i BES, non DSA)**

(Si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti anche utilizzando gli indicatori predisposti nella Sezione B, parte 1)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA[[1]](#footnote-1)**  **per tutti gli allievi con BES, non DSA**  **(Area dello svantaggio socio-economico, culturale, linguistico…)** | **Osservazione degli INSEGNANTI** | | | |
| **2** | **1** | **0** | **9** |
| Abilità di **lettura/scrittura** |  |  |  |  |
| Abilità di **espressione orale** |  |  |  |  |
| Abilità **logico/matematiche** |  |  |  |  |
| **Rispetto delle regole** |  |  |  |  |
| **Attenzione** durante le attività didattiche e le **spiegazioni** |  |  |  |  |
| Svolgimento dei **compiti a casa** |  |  |  |  |
| **Svolgimento dei compiti** che gli vengono proposti **in classe** |  |  |  |  |
| **comprensione** delle **consegne** proposte |  |  |  |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore |  |  |  |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) |  |  |  |  |
| Sensibilità ai **richiami dell’insegnante/educatore** |  |  |  |  |
| Postura assunta  **nel proprio banco** |  |  |  |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  |  |  |  |
| Manifesta **timidezza** |  |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** |  |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** |  |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** |  |  |  |  |
| **Porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche |  |  |  |  |
| **Cura** dei **materiali e delle attrezzature** scolastiche (propri e della scuola) |  |  |  |  |
| **Autostima** |  |  |  |  |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto dal criterio si evidenzia come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza”, su cui fare leva nell’intervento

## 

## SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi, con DSA e altri BES)

**C.1 - Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | **Molto Adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | **Molto Adeguata** | **Adeguata** | **Poco Adeguata** | **Non adeguata** |
| Regolarità frequenza scolastica |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** utili / disfunzionali? | **Efficace** | **Da potenziare** |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  |  |
| Altro |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
|  | Pronuncia difficoltosa |
|  | Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |
|  | Difficoltà nella scrittura |
|  | Difficoltà acquisizione nuovo lessico |
|  | Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |
|  | Notevoli differenze tra produzione scritta e orale |
|  | Altro (specificare): in caso di esonero va indicato il riferimento di Legge e lo svolgimento di attività di potenziamento.  “Considerato il percorso scolastico dell’alunno/a, il CdC stabilisce l’esonero dallo studio della Lingua Francese (DPR 89/2009 ART.5. COMMA 10)”.  Le due ore di seconda lingua comunitaria saranno utilizzate per potenziare l’insegnamento della lingua italiana. |

**C. 2 - PATTO EDUCATIVO (per tutti gli allievi)**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Nelle attività di studio l’allievo** |
|  | è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale |
|  | è seguito da familiari |
|  | ricorre all’aiuto di compagni |
|  | utilizza strumenti compensativi |
|  | Altro: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** |
|  | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…) |
|  | tecnologia di sintesi vocale |
|  | appunti scritti al pc |
|  | registrazioni digitali |
|  | materiali multimediali (video, simulazioni …) |
|  | testi semplificati e/o ridotti |
|  | fotocopie |
|  | schemi e mappe |
|  | Altro: formulari, calcolatrice, … |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Attività scolastiche individualizzate programmate** |
|  | attività di recupero |
|  | attività di consolidamento e/o di potenziamento |
|  | attività di laboratorio |
|  | attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |
|  | attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico |
|  | attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
|  | Altro: lavoro cooperativo, tutoraggio tra pari, percorso di alfabetizzazione, … |

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI (per tutti gli allievi)

**Strategie di personalizzazione/individualizzazione**

**STRATEGIE DIDATTICHE, STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie,…) | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze, abilità, atteggiamenti) | **STRATEGIE E CRITERI DI VALUTAZIONE (3)**  **TABELLA C** |
| MATERIE:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Riportare quali strategie vengono presentate **all’intero gruppo classe** principalmente con la finalità di andare incontro ai bisogni speciali dell’alunno per cui si redige il PDP.  **Esempi:**  Pattuire con gli alunni 3- 4 regole di comportamento da tenere sempre in visione e mettere in atto un rinforzo quando vengono rispettate.  A inizio lezione, presentare il “menù attività” (checklist) che vi si svolgeranno.  Alternare brevi spiegazioni, con brevi esercitazioni, variando spesso tipologia di attività.  Utilizzare i colori per distinguere le varie parti di un argomento, per associare parole e argomenti tra loro, per mettere in risalto le informazioni fondamentali.  Scegliere o elaborare testi ad alta leggibilità e completi di immagini (che facilitano la comprensione).  Prima di affrontare i testi scritti, fare un’attività di pre -lettura che preveda analisi degli indici testuali (titolo, immagini e didascalie, parole chiave, glossario dei termini complessi, domande di fine capitolo se presenti).  Durante le spiegazioni teoriche, supportare la comprensione, attraverso materiali concreti (oggetti, modellini, esperimenti etc.) e visivi (immagini, grafici, video).  Realizzare in classe, con tutti gli alunni, formulari, schemi sugli aspetti teorici, schemi procedurali.  Partire dagli esempi di risoluzione degli esercizi per ricavare le regole insieme agli alunni.  Utilizzo di domande-stimolo durante le interrogazioni orali. | Vanno qui specificati gli obiettivi pensati appositamente per l’alunno, essendo necessari per il suo percorso di crescita. **Esempi:**  Rispetto degli obiettivi comportamentali indicati nel patto educativo condiviso con l’alunno.  Acquisizione di una maggiore disinvoltura nell’utilizzo della tabella dei verbi.  Migliore gestione del materiale del proprio astuccio (riponendolo prontamente al suo interno dopo l’uso e verificando che non ci siano pastelli, penne etc. sotto il banco prima di richiuderlo).  Apprendimento dell’uso della tastiera per poter scrivere al pc rapidamente.  Completamento di mappe concettuali già parzialmente strutturate.  Utilizzare la griglia di controllo per l’autocorrezione del compito svolto. | Indicare quali adattamenti vengono applicati nella valutazione.  **Esempi:**  Dividere le verifiche scritte in più parti e presentarne una alla volta.    Durante le verifiche scritte, assicurarsi che l’allievo abbia compreso la consegna.  Lettura ad alta voce della consegna.  Limitare il numero di domande a risposta aperta e preferire domande a risposta multipla.  Valutare la correttezza degli esercizi in termini di contenuti a prescindere dal numero di esercizi svolti, che potranno essere ridotti.  Prevedere interrogazioni programmate.  Programmare tempi più lunghi di esecuzione.   |  | | --- | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie,…) | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze, abilità, atteggiamenti) | **STRATEGIE E CRITERI DI VALUTAZIONE (3)**  **TABELLA C** |
| AMBITO DISCIPLINARE  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | . | . |  |

**(3)**

È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale **occorre** **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai **fattori personali** (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei…), che vanno considerati **in ottica pedagogica** (non clinica o diagnostica) entro il framework della didattica e valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come l’autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE**  **MISURE DISPENSATIVE/ COMPENSATIVE** | Italiano | Storia | Geografia | Francese | Inglese | Ed. musicale | Scienze | Matematica | Scienze motorie | Tecnologia | Arte e immagine |
| Limitare o evitare la lettura ad alta voce all’alunno. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la lettura ad alta voce del testo le consegne degli esercizi anche durante le verifiche da parte del docente o di un tutor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire un tempo maggiore per gli elaborati. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare se necessario, carattere del testo delle verifiche ingrandito (preferibilmente ARIAL 12-14). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dal prendere appunti sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato (preferibilmente ARIAL 12-14). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale, vocabolari elettronici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare la calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la copiatura dalla lavagna. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze /lessico/poesie /dialoghi /formule. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dalle prove/verifiche a tempo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro o note di chiarimento: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | Italiano | Storia | Geografia | Francese | Inglese | Ed. musicale | Scienze | Matematica | Scienze motorie | Tecnologia | Arte e immagine |
| Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare, quando possibile, la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte in base alla tipologia del disturbo (scelta multipla, V o F/, aperte,…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo e di distrazione in matematica) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare nelle domande e le risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre verifiche graduate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire, durante le prove scritte, laddove possibile, il supporto informatico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tener conto nella valutazione delle difficoltà prassiche e procedurali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle interrogazioni/verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito anche in verifica ( evidenziare parole chiave) e verbalmente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro o note di chiarimento: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE (tabella C)

## La tabella C va eliminata dopo averla consultata (non va inserita nel PDP da dare in visione alla famiglia)

|  |
| --- |
| Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni |
| Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |

|  |
| --- |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |

## STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI

|  |
| --- |
| Valutare per formare |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso |
| Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…) |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI \***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bergamo, lì

\* In caso di un solo genitore sottoscrittore del presente documento, il genitore firmatario assicura che l’altro genitore è a conoscenza del piano didattico e lo condivide.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Griglia del prof . Trinchero adattata [↑](#footnote-ref-1)