

|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** **P.D.P.****C:\Users\Utente\Desktop\logopiccolo.jpg** |

**Alunno/a**: **Classe/sezione**:

**Coordinatore di classe/Team**:

**Referente/i DSA/BES:**

**Coordinatore GLI:**

La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell’allievo.**

Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno). Si precisa che la categorizzazione “**BES**” qui assunta si riferisce alle Disposizioni Ministeriali (Dir.Min. 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013) che identificano nei Bisogni Educativi Speciali le aree della **Disabilità, dei Disturbi evolutivi specifici e dello Svantaggio socioculturale e linguistico**. Mentre per gli allievi con Disabilità, la Legge 104/1992 prevede l’utilizzo del Piano Educativo Individualizzato (PEI), **per le altre “categorie” di BES si elabora il Piano Didattico Personalizzato (PDP),** secondo le modalità indicate dalla Legge 170/2010 e successive Linee Guida del 2011.

## SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

* **Cognome e nome allievo/a**:
* **Luogo di nascita:**  **Data di nascita:**
* **Lingua madre:**
* **Eventuale bilinguismo**:
* **Diagnosi/certificazione**:

**Redatta da** **in data**

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**
(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

|  |
| --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** * categorizzazioni
* formule, strutture grammaticali, algoritmi
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | **Difficoltà mostrate:*** attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  |  Sì |  poco |  No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

 ***SEZIONE B - PARTE l (Allievi con DSA)***

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **SOTTO****DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
|  **TIPOLOGIA ERRORI** |
| * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non

adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non

adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **LEGGIBILE** |
| * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| **TRATTO** |
| * Premuto
 | * leggero
 | * ripassato
 | * incerto
 |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Recupero di fatti numerici  | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale  | * raggiunto
 | * parziale
 | * non

raggiunto |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)  | * spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguato |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Capacità di problem solving | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema | * adeguata
 | * parziale
 | * non

adeguata |

## SEZIONE B - PARTE II (Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali)

*Rientrano in questa sezione le tipologie di* ***disturbo evolutivo specifico*** *(non DSA) e le* ***situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico*** *citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

**INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DALLA DIAGNOSI (Disturbi evolutivi specifici, non DSA)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE (per tutti i BES, non DSA)**

(Si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti anche utilizzando gli indicatori predisposti nella Sezione B, parte 1)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA[[1]](#footnote-1)**  **per tutti gli allievi con BES, non DSA****(Area dello svantaggio socio-economico, culturale, linguistico…)** | **Osservazione degli INSEGNANTI** |
| **2** | **1** | **0** | **9** |
| Abilità di **lettura/scrittura** |  |  |  |  |
| Abilità di **espressione orale** |  |  |  |  |
| Abilità **logico/matematiche** |  |  |  |  |
| **Rispetto delle regole** |  |  |  |  |
| **Attenzione** durante le attività didattiche e le **spiegazioni** |  |  |  |  |
| Svolgimento dei **compiti a casa** |  |  |  |  |
| **Svolgimento dei compiti** che gli vengono proposti **in classe** |  |  |  |  |
| **comprensione** delle **consegne** proposte |  |  |  |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore |  |  |  |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) |  |  |  |  |
| Sensibilità ai **richiami dell’insegnante/educatore** |  |  |  |  |
| Postura assunta  **nel proprio banco** |  |  |  |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  |  |  |  |
| Manifesta **timidezza** |  |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** |  |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** |  |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** |  |  |  |  |
| **Porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche |  |  |  |  |
| **Cura** dei **materiali e delle attrezzature** scolastiche (propri e della scuola) |  |  |  |  |
| **Autostima**  |  |  |  |  |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto dal criterio si evidenzia come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza”, su cui fare leva nell’intervento

##

## SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi, con DSA e altri BES)

**C.1 - Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | **Molto Adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | **Molto Adeguata** | **Adeguata** | **Poco Adeguata** | **Non adeguata** |
| Regolarità frequenza scolastica |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  | **Efficace** | **Da potenziare** |
| Sottolinea, identifica parole chiave …  |  |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  |  |  |
| Altro  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**  |
|  | Pronuncia difficoltosa |
|  | Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |
|  | Difficoltà nella scrittura |
|  | Difficoltà acquisizione nuovo lessico |
|  | Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |
|  | Notevoli differenze tra produzione scritta e orale |
|  | Altro (specificare):  |

**C. 2 - PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Nelle attività di studio l’allievo** |
|  | è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale  |
|  | è seguito da familiari |
|  | ricorre all’aiuto di compagni |
|  | utilizza strumenti compensativi |
|  | Altro:  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**  |
|  | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…) |
|  | tecnologia di sintesi vocale |
|  | appunti scritti al pc |
|  | registrazioni digitali |
|  | materiali multimediali (video, simulazioni …) |
|  | testi semplificati e/o ridotti |
|  | fotocopie |
|  | schemi e mappe |
|  | Altro:  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Attività scolastiche individualizzate programmate** |
|  | attività di recupero |
|  | attività di consolidamento e/o di potenziamento |
|  | attività di laboratorio |
|  | attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |
|  | attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico |
|  | attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
|  | Altro:  |

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

**Strategie di personalizzazione/individualizzazione**

**STRATEGIE DIDATTICHE, STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE**(didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie,…) | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze, abilità, atteggiamenti) | **STRATEGIE E CRITERI DI VALUTAZIONE (3)****TABELLA C** |
| MATERIE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |   |

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE**(didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie,…) | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze, abilità, atteggiamenti) | **STRATEGIE E CRITERI DI VALUTAZIONE (3)****TABELLA C** |
| AMBITO DISCIPLINARE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | . | .  |  |

**(3)**

È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale **occorre** **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai **fattori personali** (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei…), che vanno considerati **in ottica pedagogica** (non clinica o diagnostica) entro il framework della didattica e valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come l’autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE****MISURE DISPENSATIVE/ COMPENSATIVE** | Italiano | Storia | Geografia | Francese | Inglese | Ed. musicale | Scienze | Matematica | Scienze motorie | Tecnologia | Arte e immagine |
| Limitare o evitare la lettura ad alta voce all’alunno. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire la lettura ad alta voce del testo le consegne degli esercizi anche durante le verifiche da parte del docente o di un tutor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire un tempo maggiore per gli elaborati. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare se necessario, carattere del testo delle verifiche ingrandito (preferibilmente ARIAL 12-14). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dal prendere appunti sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato (preferibilmente ARIAL 12-14). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale, vocabolari elettronici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far utilizzare la calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare la copiatura dalla lavagna. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze /lessico/poesie /dialoghi /formule. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dalle prove/verifiche a tempo. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro o note di chiarimento:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | Italiano | Storia | Geografia | Francese | Inglese | Ed. musicale | Scienze | Matematica | Scienze motorie | Tecnologia | Arte e immagine |
| Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare, quando possibile, la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte in base alla tipologia del disturbo (scelta multipla, V o F/, aperte,…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo e di distrazione in matematica) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare nelle domande e le risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre verifiche graduate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire, durante le prove scritte, laddove possibile, il supporto informatico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l’eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tener conto nella valutazione delle difficoltà prassiche e procedurali  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire la consultazione di mappe e/o schemi nelle interrogazioni/verifiche  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o l’indicazione dell’argomento cui l’esercizio è riferito anche in verifica ( evidenziare parole chiave) e verbalmente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro o note di chiarimento: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE (tabella C)

|  |
| --- |
| Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni  |
| Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
| Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |

|  |
| --- |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
| Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |

## STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI

|  |
| --- |
| Valutare per formare |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso |
| Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…) |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI \***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bergamo, lì

 \* In caso di un solo genitore sottoscrittore del presente documento, il genitore firmatario assicura che l’altro genitore è a conoscenza del piano didattico e lo condivide.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Griglia del prof . Trinchero adattata [↑](#footnote-ref-1)